

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС.

Назначение КИМ Итоговой контрольной работы в 5 классе

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ивановская СШ»; согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального государственного стандарта основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса истории и выполнение основных требований к уровню подготовки.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия:

целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения;
подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверяемые элементы содержания

1. Древний Восток
 - 1.1 Древний Египет
 - 1.2. Шумерские города-государства
 - 1.3. Вавилонское царство
 - 1.4. Финикия
 - 1.5. Ассирийское государство
 - 1.6. Персидская держава
 - 1.7. Древняя Палестина
 - 1.8. Древняя Индия
 - 1.9. Древний Китай
- 2 Античный мир
 - 2.1. Древняя Греция
 - 2.2. Древний Рим
- 3 Знание истории родного края

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания

исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 Проверяет умение работать с хронологией. Определять событие на ленте времени

Задание 7 проверяет знание истории родного края

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Распределение заданий по уровню сложности

Базовый 56%

Повышенный 33%

Высокий 13%

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Промежуточная аттестация по предмету предусматривает зачетную систему.

Для получения зачета необходимо набрать **более 11 баллов** (от максимального первичного балла)

Ключ
Промежуточная аттестация по истории 5 класс

1. Работа с изобразительными историческими источниками 2 б.

Установим соответствие:

- А) Древний Египет — завоевательные походы фараонов (иллюстрация 3).
- Б) Древний Рим — знатные римляне (иллюстрация 4).
- В) Древняя Индия — статуэтка трехголового льва (иллюстрация 1).
- Г) Вавилонское царство — сады Семирамиды (иллюстрация 2).

Таким образом, А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2.

Ответ: А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2.

2. Поиск информации в отрывках исторических текстов 1 б.

Тигр и Евфрат — это Вавилон

Ответ: Г.

3. Объяснение смысла хронологических понятий, терминов 3 б.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Соответствие тем и слов: для темы А — клинопись, Б — брахманы, В — иероглифы, Г — полис.

2. Объяснение смысла слов:

клинопись — древняя письменность, распространённая в Месопотамии. Знаки этой письменности выдавливались палочкой на влажной глине и были похожи на клинья;

брахманы — высшая варна в Древней Индии, жрецы;

иероглифы — древние рисуночные знаки египетского письма;

полис — небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город.

Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках.

4. Рассказ о событиях древней истории 3 б.

Перечень тем

- | | |
|------------------------|----------------|
| А) Древний Египет | Б) Финикия |
| В) Вавилонское царство | Г) Древний Рим |

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) соответствие тем и событий (процессов, явлений): для темы А — походы фараона Тутмоса III; Б — создание Карфагенской средиземноморской державы; В — издание законов царя Хаммурапи; Г — восстание Спартака, гладиаторский бой

2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)

5. Использование исторической карты, Описание условий и образа жизни людей в древности 5 б.

На карте изображен Древний Египет, река Нил. Нил играл важную роль в экономике страны. Во время разлива Нил орошал земли, удобрял илом. Благодаря этому урожайность культур выращиваемых в Египте была высокой. Каменистые пороги Нила не позволяли проникать недругам в страну. Египтяне объединившись строили ирригационную систему, каналы во время разливов Нила наполнялись водой, а во время засухи данную воду использовали для полива и т. д.

(Могут быть названы любые из перечисленных фактов)

Если бы Нила не было, государство скорее всего в данный период не смогло бы существовать, т.к. жаркий климат и песчаная почва не способствовали развитию хозяйства, а следовательно народ проживающий там не смог бы себя прокормить.

6. 776-73 = 703 г. Олимпийские игры начались на 703 г. раньше восстания Спартака. **4 б.**

7. С. Ивановка было образовано в конце XIX в. И.Г. Гусевым, купцом первой гильдии. Он построил в этой местности первый в Сибири сахарный завод. Поселок возник рядом со свеклосахарным заводом и назван в честь И.Г. Гусева. В 2019 г. Ивановке исполняется 130 лет. **4 б.**

22 б.-100% выполнения.

Более 11 баллов- зачет

Демонстрационный вариант
Промежуточная аттестация по истории 5 класс 1 вариант

Наименование муниципального образования _____

Наименование образовательной организации _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Дата проведения _____ - _____ - _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Уважаемый пятиклассник!

Внимательно ознакомься с инструкцией и заданиями.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе содержатся задания с выбором ответа, а также задания, требующие небольшого развёрнутого ответа.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и разборчиво запиши нужный.

Желаем успеха!

Время выполнения 45 минут.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Перечень тем

- А) Древний Египет
В) Древняя Индия

- Б) Древний Рим
Г) Вавилонское царство

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Чтобы на широкой земле травы в изобилии вырастить,
Чтобы в хлевах и вагонах масло и сливки густыми сделать,
Чтобы овечьих пастухов возвеселить, —
Герой Нинурта в Эреду направился.
Чтобы Тигр с Евфратом могли разливаться,
Чтобы [...], чтобы Бездна могла яриться,
Чтобы на болоте рыбы «сухурхи» и усач (могли резвиться)...

Перечень тем

- А) Древний Египет

- Б) Древний Рим

В) Древняя Индия

Г) Вавилонское царство

Ответ: _____

3. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания только по выбранной Вами теме.

Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция



Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.

Объясните смысл этого слова.

4. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Перечень тем

А) Древний Египет

Б) Финикия

В) Вавилонское царство

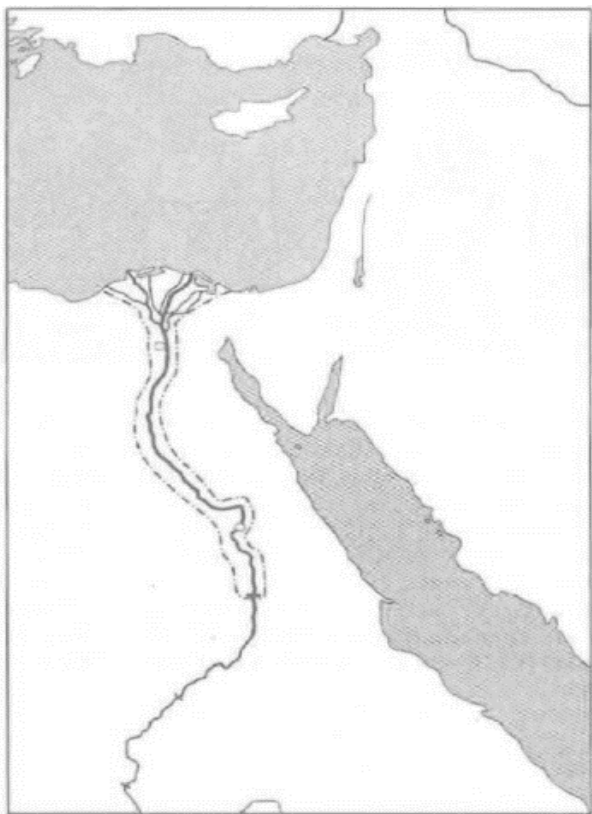
Г) Древний Рим

Битва при Марафоне, правление царя Давида, создание Карфагенской средиземноморской державы, походы фараона Тутмоса III, Первая Пуническая война, издание законов царя Хаммурапи, гладиаторские бои, Восстание Спартака

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5. Работа с исторической картой. На контурную карту нанеси название древнего государства, расположенного на южном побережье Средиземного моря. Подпиши название реки, протекающей по территории данного государства. Какое значение данная

река играла для развития названного вами государства? Предположи, как развивалась бы данная территория, если бы реки не было?



6. Реши историческую задачу, для этого нанеси на ленту времени даты первых Олимпийских игр 776 г. до н.э. и начало восстания Спартака в Древнем Риме в 73 г. до н.э. Какое событие произошло раньше и на сколько лет.

7. Наше село называется Ивановка, объясни почему оно названо именно так?

Наше село было образовано в 1889 г., какой это век? Запиши ответ на этот вопрос римскими цифрами. Сколько лет Ивановке отмечается в этом году?
