

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ РАБОТЫ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ 9 КЛАСС.

Назначение КИМ
Итоговой контрольной работы в 9 классе

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по истории России в соответствии с ФГОС.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ивановская СШ»; согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Итоговая работа нацелена на выявление овладения школьниками:

базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Предметных умений:

- определять территорию России в её границах XIX в.;
 - характеризовать историю и географию края, его достижения и культурные традиции в изучаемый период;
 - характеризовать социально-политическое устройство Российской империи в XIX в.;
 - определять особенности социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
 - характеризовать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славяно-филы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
 - устанавливать связь между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
 - определять и использовать основные исторические понятия изучаемого периода;
 - устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления XIX начала XX веков;
 - анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и своего края в Новое XIX в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

Итоговая работа для 9 класса посвящена истории России XIX вв. с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1-10, задания с кратким ответом. Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задание 11. Проверяет знание исторической терминологии. 1балл

Задание 12. Проверяет умение анализировать исторический источник.

Поиск и выделение необходимой информации. Умение использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами. 3 балла

Задание 13. Проверяет знание основных фактов, процессов, явлений, связанных с изучаемым периодом. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, письменно их излагать. 3 балла.

Задание 14. Проверяет умение использовать историческую карту-как источник информации. 3 балла.

Задание 15. Проверяет умение анализировать иллюстративные источники, знание памятников архитектуры, имена деятелей культуры изучаемого периода. 2 б.

Задание 16. Проверяет умение применять знания по истории России и своего края в Новое XIX в. при составлении описаний деятельности исторических деятелей своего города, края. 3 б.

Распределение заданий по уровню сложности

50% базовый уровень

40% повышенный уровень

10% высокий

Проверяемые элементы содержания

Россия в первой четверти XIX в.

Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского

Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов

Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

Общественное движение при Николае I

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.

Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.

Реформы 1860 -1870-х гг.: социальная и правовая модернизация

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период

Общественное движение при Александре II и политика правительства
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Россия в 1880- 1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики

Перемены в экономике и социальном строе.

Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.

Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Приенисейский край, Енисейская губерния в XIX в.

Контрольно-обобщающий урок по теме: Россия во второй половине XIX в.

Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.

Промежуточная аттестация. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры

Енисейская губерния в начале XX в.

Система оценивания выполнения заданий

Максимальное количество баллов –256.

0-12 незачёт

13-25 зачёт

Время выполнения работы 45 мин.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ВАРИАНТ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ 9 КЛАСС.

Наименование муниципального образования _____

Наименование образовательной организации _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Дата проведения _____ - _____ - _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Внимательно ознакомься с инструкцией и заданиями.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе содержатся задания с выбором ответа, а также задания, требующие небольшого развёрнутого ответа.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и разборчиво запиши нужный.

1. В начале XIX века главным привилегированным сословием России было:

1) купечество, 2) духовенство, 3) дворянство, 4) мещанство.

2. По своему политическому устройству Россия в начале XIX века была:

1) республикой, 2) самодержавной монархией, 3) конституционной монархией,

4) правовым государством.

3. Начало царствования Александра I не характеризует:

1) «указ о вольных хлебопашцах», 2) создание министерств, 3) создание Государственного Совета, 4) введение конституции.

4. Бородинское сражение произошло:

1) 22 августа 1812 г., 2) 26 августа 1812 г., 3) 1 сентября 1812 г., 4) 7 октября 1812 г.

5. Какое положение характеризует Конституцию Н.Муравьёва:

1) единая и неделимая Россия, 2) конституционная монархия, 3) наделение крестьян землёй из общественного фонда, 4) всеобщее избирательное право для мужчин с 18 лет.

6. Какие мероприятия не относятся к консервативно-реакционной политике Николая I:

1) расправа над декабристами, 2) создание 3-го отделения императорской канцелярии, 4) составление Свода законов Российской империи, 4) «чугунный» цензурный устав.

7. Либералы-западники считали, что:

1) Россия должна развиваться по самобытному пути, 2) Россия и европейские страны нераздельно связаны одной культурно-исторической цепью, 3) крестьянская община – главная особенность России, 4) главная формула: «царю – власть, народу – мнение».

8. «Теорию общинного социализма» первым обосновал:

1) В.Г.Белинский, 2) А.И.Герцен, 3) Н.П.Огарёв, 4) К.Д.Кавелин.

9. К причинам Крымской войны 1853-1856 г.г. не относится:

1) укрепление политического влияния России на Балканах, 2) решение проблемы черноморских проливов – Босфор и Дарданеллы, 3) спор из-за палестинских святынь, 4) укрепление позиций России в Чёрном море.

10. Учёный Н.П.Пирогов:

1) осуществил синтез анилина, 2) открыл метод гальванопластики, 3) применил эфирный наркоз при операциях, 4) создал основу науки о высококачественных сталях.

11. Напишите пропущенное слово. 1 б.

Промышленный переворот в России в XIX в. характеризуется переходом от _____ к фабрике.

12. Укажите название и дату войны, о событиях которой идёт речь в источнике. Приведите название военной операции. (3 б.)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из сочинения историка.

«Марш-манёвр главных сил русской армии прикрывался сильным арьергардом, в задачу которого входило не только обеспечение планомерного и безопасного движения войск, но и дезориентация

противника, для чего часть войск арьергарда должна была совершать движение в ложном направлении, увлекая за собой неприятельские отряды. Кутузов приказал командовавшему арьергардом генералу Милорадовичу направить казаков по Рязанской дороге для «фальшивого движения». Войска арьергарда успешно выполнили эту задачу, а также установили направление движения и численность наполеоновских войск.

Несмотря на то, что Наполеон разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил русской армии, ему так и не удалось это сделать... Наполеон не знал, где находятся Кутузов и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы «исчезнуть» на глазах у противника. В умении оторваться от французской армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг русского командования. Завершив манёвр, русская армия прикрыла Калугу, где были сосредоточены огромные военные запасы, Тулу с её оружейным заводом.

В результате выхода русской армии в район Тарутино открывалась возможность прямого сообщения с южными областями России, которые могли питать армию людским пополнением <...> и всеми видами снабжения».

Ответ:

13. Прочтите перечень событий (процессов): (3б.)

- 1) Воцарение на престоле Александра I
- 2) Победа в Отечественной войне 1812 г.
- 3) Поражение в Крымской войне
- 4) Отмена крепостного права

Выберите событие (процесс)

Выполните задание.

☐

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

14. Напишите название войны указанной на схеме, назови хронологические рамки данной войны, укажи название города, обозначенного на схеме цифрой «1». (3б.)



Ответ: _____

15. Укажите название здания и фамилию деятеля его создавшего. (2б.)



Ответ: _____

16. Расскажите об одном историческом деятеле, деятельность которого связана с Енисейской губернией, опираясь на исторические факты, кратко охарактеризуйте его деятельность. (3б.)
