

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ РАБОТЫ
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 9 КЛАСС.

Назначение КИМ
Итоговой контрольной работы в 9 классе

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по Всеобщей истории в соответствии с ФГОС.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ивановская СШ»; согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Итоговая работа нацелена на выявление овладения школьниками:

базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая работа для 9 класса посвящена Всеобщей истории XIX вв. с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Итоговая работа по Всеобщей истории состоит из 15 заданий. При выполнении заданий 1–9 в поле ответа нужно записать одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Эта часть вопросов с выбором ответа базового уровня сложности.

При выполнении заданий 10–15 следует записать ответ так, как указано в тексте задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Данные задания повышенного уровня сложности.

Максимально за работу можно набрать 21 балл.

Распределение заданий по уровню сложности

50% базовый уровень

40% повышенный уровень

10% высокий

Проверяемые элементы содержания

Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Художественная культура XIX столетия.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Германия: на пути к единству

Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Реформы во имя классового мира

Внешняя политика. Колониальные захваты. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя».

Две Америки. США в XIX в. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

США в период монополистического капитализма. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в.

Система оценивания выполнения заданий

Максимальное количество баллов -21

0-10 незачёт

11-21 зачёт

Время выполнение работы 45 мин.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ВАРИАНТ РАБОТЫ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 8 КЛАСС.**

Наименование муниципального
образования _____

Наименование образовательной
организации _____

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

Дата проведения _____ - _____ - _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Внимательно ознакомьтесь с инструкцией и заданиями.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе содержатся задания с выбором ответа, а также задания, требующие небольшого развёрнутого ответа.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и разборчиво запиши нужный.

«Страной иммигрантов» в 19 в. Называли:

А) США Б) Италию В) Польшу Г) Бразилию

2.Сторонники диктатуры пролетариата назывались:

А) либералы Б) консерваторы В) утописты Г) марксисты

3. Период с 1804 по 1814 г. во Франции получил название:

А) империя Б) консульство В) реставрация Г) якобинская диктатура

4.Кто изобрёл первый современный станок из металла:

А) Сэмюэл Морзе Б) Генри Модсли В) Томас Эдисон Г) Павел Яблочков

5. Законодательная власть, согласно конституции Италии, осуществлялась:

А) Эрцгерцогом Б) королем и парламентом В) Папой Римским Г) королем и римским папой

6.Какое из перечисленных событий произошло в период Гражданской войны в США?

А) принятие закона Шермана Б) принятие закона о гомстедах

В) восстание Джона Брауна Г) восстание НатаТёрнера

7.Как называется движение за отмену рабства негров:

А) Аболиционизм Б) Феминизм В) Амнистия Г) Антиклерикализм

8.К странам третьего эшелона относятся:

А) США, Россия Б) Италия, Австрия В) Англия, Голландия Г) Мексика, Бразилия

9.Укажите десятилетие, когда произошло восстание сипаев в Индии.

А) 1820-е гг. Б) 1830-е гг. В) 1840-е гг. Г) 1850-е гг.

10.Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) Объединение Германии

2) Тройственный союз

3) Гражданская война в США

Ответ:

11.Установите соответствие между странами и событиями: каждому элементу первого столбца

подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНЫ СОБЫТИЯ

А) Китай

Б) Англия

В) Франция

1) строительство первой в мире железной дороги

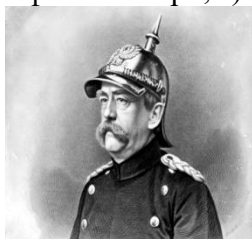
2) Башня Эйфеля

3) «Боксёрское восстание»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12.Соотнеси портреты с историческими личностями:

А) Н. Бонапарт; Б) О. фон Бисмарк;В) К. Маркс



1) 2) 3)

13.Кто из перечисленных личностей относится к Гражданской войне в США?

Назовите два имени. Коротко охарактеризуй одну из личностей, какой вклад данный исторический деятель внес в происходившие события.

А) Авраам Линкольн Б) Наполеон Бонапарт В) Уильям Гладстон Г) Джон Браун

Ответ: _____

—

14.Установите соответствие: какие государственные деятели участвовали в данных исторических событиях?

1. Провозглашение империи во Франции;
2. Создание единого германского государства;
3. Революционные выступления 1848-1849 гг. в Италии.

А) Дж. Гарибальди; Б) Луи Бонапарт; В) О.Бисмарк

15. Объясните понятия:

Монополизм —

Консерватизм-